

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Максатихинская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

\_\_\_\_\_ Г. А. Розанова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

***ПРОГРАММА***

***«Орлята России»***

***Лагеря с дневным пребыванием детей «Родник»***

(Возраст детей: 7-13 лет)

Разработана и составлена:  
начальник лагеря Васюков А. В.

**Паспорт программы**  
**Лагеря с дневным пребыванием детей**  
**МБОУ Максатихинская СОШ №1 в**  
**период летних каникул 2024 года**

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Орлята России»
Учреждение	МБОУ Максатихинская СОШ 1
Юридический адрес	171900, Тверская область, пгт. Максатиха, ул. Красноармейская, д. 58
Разработчик программы	Васюков А.В., начальник лагеря с дневным пребыванием детей
Срок реализации	01.06.2024-28.06.2024
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-13 лет (в количестве 200 человек)
Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>➤ Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>➤ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>➤ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>➤ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</li> </ul>
Направления деятельности, направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● правовая и профилактическая;</li> <li>● спортивно-оздоровительная;</li> <li>● экологическая;</li> <li>● патриотическая;</li> <li>● социально-значимая;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.</li> </ul>

### Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: ***Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.***

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- Интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- Эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе и личном для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И.П.***

**Коллективно-творческая деятельность**—это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект—на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально-насыщенным;

- **закрепление данного опыта** и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

- **Игровые технологии** – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе водителя).

- **Особенности игровых технологий.** Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст—учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также

проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

## **Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ Летних смен**

Участниками становятся обучающиеся 1-6 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

## **Раздел III. Понятийный аппарат**

**Воспитание**—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*)

**Социальная активность школьника**—способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социальнозначимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и инициативе, когда ребёнок включает в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

**Событийность** — это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

**Педагогическое событие** — момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целей и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

**Коллективное творческое воспитание**—это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

**Коллективно-творческая деятельность** — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

**Коллективно-творческие дела** — это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

**Самостоятельность** — обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Детский коллектив**—группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

**Ценность**—значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Игра**—важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

#### **Раздел IV. Целевой блок**

**Цель**—развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

##### **Задачи:**

- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

##### **Предполагаемые результаты программы:**

- Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

#### **Раздел V. Модель смены**

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

## Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социальнозначимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p><b>«Персонаж»</b>          Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>          Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>          Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>          Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>          Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:          - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;          2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в</p>

	<p>зале–подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>												
<p>Полученные ребёнком знания И социальный опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b> Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знание</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зеленого цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья желтого цвета</td> <td>«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Я все знал нового ничего не получил»</td> <td>«Все, что я сегодня сделал я умел раньше»</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>«Кидаем кубик»</b> Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то Число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто кондому»</b> Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		Знание	Опыт	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья желтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Я все знал нового ничего не получил»	«Все, что я сегодня сделал я умел раньше»
	Знание	Опыт											
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья желтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Я все знал нового ничего не получил»	«Все, что я сегодня сделал я умел раньше»											
<p>Эмоциональное Состояние детей</p>	<p><b>«Живая картина»</b> Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует–начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b> Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b> Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый –если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый– если им скучно и хочется домой.</p>												

<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:          -тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;          -тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
---	---

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах

- конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных, взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

### **Введение**

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7–13 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, Дома культуры, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: Год семьи, 225-летия со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. При реализации программ летней смены будет учитываться те памятливые даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период летней смены.

### **Режим дня детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Родник»**

Время	Вид деятельности
08.00- 08.30	Приём детей
08.30 – 08.45	Линейка, зарядка
09.00-09.45	Работа по плану лагеря
09.45 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа по плану лагеря
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Занятия по интересам, занятия в кружках.
14.30	Уход детей домой.

## Содержание программы

№ п/п	Название блока	Формы работы
1	«Я со спортом подружусь»	Проведение утренней гимнастики, флешмоба спортивных занятий; спортивные соревнования; спортивные игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; Эстафеты (спортивные игры «Футбол»; «Волейбол»; «Веселые старты»; «Русские народные спортивные игры»). Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; Трудовые десанты.
2	«Необычное в обычном». Развитие познавательных способностей детей.	Конкурсные мероприятия, по развитию познавательных способностей детей; Просмотр видеофильмов и презентаций по различным видам спорта, истории и литературы;
3	«Твори, выдумывай, пробуй». Развитие творческих способностей детей.	Конкурсные мероприятия, направленные на раскрытие талантов воспитанников лагеря; Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей;
4	Хочу всё знать!	Занятия в кружках по интересам, посещение библиотеки.

### Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

– подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Учебно-тематический план  
детского оздоровительного лагеря «Родник»**

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Безопасность	15	5	10
2	Дружба	15	5	10
3	Экология	15	5	10
4	Книголюб	15	5	10
5	Творчество	15	5	10
6	Патриот	15	5	10
7	Здоровье	15	5	10
8	Спорт	15	5	10

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента:**

**Тема 1.** «Безопасность».

Принятие правил поведения в лагере. Вводный инструктаж. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения во время прогулок и походов» «Спички, дети, не игрушки!» беседа. Конкурс листовок. Инструктаж. Азбука безопасности «Правила поведения на дороге», «Общение с животными». Мероприятие по правилам дорожного движения. Конкурс плакатов и рисунков по правилам дорожного движения.

**Тема 2.** «Дружба».

«Мы жители страны детства» устный журнал. «Если друг» познавательная беседа.

**Тема 3.** «Экология».

Минутка здоровья «Лекарственные растения». Инструктаж «Лес наше богатство». Конкурс поделок «Лесная быль». Эрудит – шоу «Растительный и животный мир нашего области». Викторина «Знаешь ли ты животных?» Акция «Живи родник», Акция «Чистые берега».

**Тема 4.** «Книголюб».

«На весёлом трамвайчике в литературное лето» посещение школьной библиотеки. Презентация о А.С. Пушкине. Литературный турнир, по произведениям А.С. Пушкина «В страну сказок».

#### **Тема 5. «Творчество».**

Презентация «С чего начинается Родина». Мастерим поделки из бросового материала. Беседы «О родном крае»

#### **Тема 6. «Патриот».**

Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в митинге и возложение цветов у памятника. Просмотр видеофильма о войне. Минутка здоровья «Здоровые люди – будущее России». Экскурсия по территории посёлка. Лекция «Моя Россия – моя страна». Познавательная игра «Русь, Россия, Родина моя». Виртуальная экскурсия «Уникальные уголки России»

#### **Тема 7. «Здоровье».**

Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Зачем человеку отдых», «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Способен ли ты устоять от вредных привычек?», «Зеленая аптечка», «Соблюдение режима дня». Беседа «Первая медицинская помощь». «Конкурс Айболитов».

#### **Тема 8. «Спорт».**

Презентация «История Олимпийских игр».

### **Механизм оценки результатов программы**

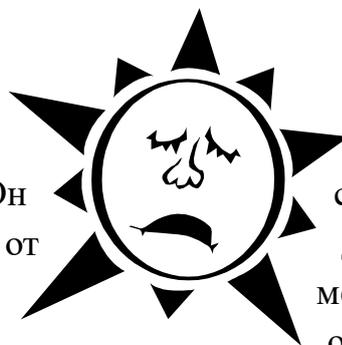
#### **Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

#### **Экран настроения**



анализа  
**откровения.** Он  
чтобы получить от  
проведенных  
лагере. Ларец



Дополнительно для  
работает **Ларец**  
служит для того,  
детей отзыв о  
мероприятиях, жизни в  
откровений постоянно

висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Методика оценки результатов в приложении № 3

## Факторы риска

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

## Содержание программы смены

### 1 этап – подготовительный (апрель - май)

1. Анализ результатов деятельности за прошлый год.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение методического материала по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы, подбор педагогов.
6. Разработка планов по реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий, оформление лагеря.
7. Учеба педагогических кадров.

### **Ожидаемые результаты этапа:**

- Разработка идей смены, творческих мероприятий.

- Формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

### **2 этап – организационный** (1 – 3 день смены))

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно – ролевую игру.
2. Знакомство с легендой сюжетно – ролевой игры.
3. Формирование актива лагеря.
4. Оформление отрядных мест.
5. Экспресс – опрос, корректировка планов работы.
6. Презентация творческих мастерских.

#### **Ожидаемые результаты этапа:**

- Организация жизнедеятельности лагеря.
- Введение участников программы в сюжет смены.
- Адаптация воспитанников к условиям лагеря.
- Определение программы деятельности в отрядах

### **3 этап – основной** (4-12 день смены)

1. Реализация Программы, в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.

1. Участие детей и взрослых в сюжетно - ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников Программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.

2. Занятия в творческих объединениях.

3. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей, коррекционная работа по итогам диагностики.

#### **Ожидаемые результаты этапа:**

- Реализация плана смены.
- Активное участие детей в жизни лагеря.
- Вовлеченность детей в коллективно – творческие дела.
- Личностный и командный рост участников смены.

### **4 этап – заключительный** (13 – 19 день смены)

1. Подведение итогов работы творческих мастерских.

2. Анкетирование воспитанников, родителей, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

### **5 этап – аналитический** (в конце смены)

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены



**План-сетка лагеря с дневным пребыванием на базе  
МБОУ «Максатихинская СОШ№1»  
«Родник»**

<u>01.06</u> <b><u>ДЕНЬ ВСТРЕЧИ И</u></b> <b><u>ЗНАКОМСТВ</u></b>	<u>03.06</u> <b><u>ДЕНЬ ДРУЖБЫ</u></b>	<u>04.07</u> <b><u>ДОРОГОЮ</u></b> <b><u>БЕЗОПАСНОСТИ</u></b>	<u>05.06</u> <b><u>ДЕНЬ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР</u></b>	<u>06.06.</u> <b><u>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</u></b>	<u>07.06.</u> <b><u>ДЕНЬ ТАЛАНТОВ</u></b>
<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Проведение инструктажа с детьми. Правила поведения в лагере» инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, сан и гигиен требования, поведение в столовой, питьевойрежим) - Игра «Ты да я, да мы с тобой» 09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30-Выбор названия отряда, девиза и отрядной песни. - Выбор командира отряда. - Подготовка к открытию лагеря. 11.30 – 12.30 Конкурс рисунков на асфальте «Яркие краски детства». 12.30-13.00 – игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30 – Рисуем Эмблему своего отряда, повторяем девиз, репетиция выступления на открытии лагеря: выход всего отряда, название, девиз, песня)</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00-игра «Морской бой» (сделать кораблик из ватмана) 09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30-репетиция к представлению команд 11.30-12.30-Отрядное мероприятие «Разведай все сам» 12.30-13.00 – игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – Выставка кораблей «Моя флотилия» 14.00-14.30Челледж дружбы (ОТ улыбки станет всем светлей: сделать фото самых необычных улыбок (на палочках, на чипсах, на маске, просто улыбку и т.д. выполнить коллаж в любой программе)</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00-инструктаж по профилактике дорожной безопасности.  Игры  09.45-10.00 Завтрак 10.00-12.30 – Квест по ПДД  12.30-13.00-игры на свежем воздухе  13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30 – просмотр видеороликов о ПДД Конкурс Эмблем</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00-<b>Инструктаж</b> «Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр» 09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30-изготовление флага к олимпийским играм, репетиция выхода с флагом 11.30-13.00 – Шуточная олимпиада 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-рекламный видео ролик «Имидж ничто-здоровье все!» «постановка фото «Мой любимый вид спорта»</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00-Беседа по правильному питанию. Игры: «Съедобное несъедобное» Викторина. Выбор речевки в столовую 09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30-просмотр видеороликов против вредных привычек 11.30-12.00-Эстафета полезных и вредных привычек 12.00-13.00-конкурс рисунков «Полезные и вредные привычки» 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-игры на свежем воздухе</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00-Аукцион талантов  09.45-10.00 Завтрак 10.00-12.00-репетиции талантов  12.00-13.00 - «Кто Во Что Горазд — КВЧГ»  (открытый микрофон)  13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-«Шоу Талантов» от отряда 1-2 номера (по отрядам по расписанию)</p>

<b><u>10.06</u></b>	<b><u>11.06.</u></b>	<b><u>13.06</u></b>	<b><u>14.06</u></b>	<b><u>15.06.</u></b>	<b><u>17.06.</u></b>
<b><u>ДЕНЬ КРАСОТЫ</u></b>	<b><u>ДЕНЬ ЮМОРА</u></b>	<b><u>День Творчества</u></b>	<b><u>День Мальчишек и Девчонок</u></b>	<b><u>День Русской культуры</u></b>	<b><u>Школа-мой второй дом</u></b>
<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка</p> <p>9.00-Беседа «Что есть истинная красота»</p> <p>09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30- отбор и подготовка на конкурс «Клевая девчонка»</p> <p>11.30-13.00 – фотоконкурс «Красота вокруг нас» (одно фото от человека, сделать общий коллаж от отряда)</p> <p>Подготовка ко дню «Мастер класс»</p> <p>12.00-13.00 – игры на</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка</p> <p>9.00-игра крокодил, нелепица</p> <p>09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30- видеосалон «Ералаш»</p> <p>11.30-12.30 – съемка видеороликов «Наш Ералаш»</p> <p>12.30-13.00-игры на свежем воздухе</p> <p>13.00-13.30– обед</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка</p> <p>9.00-игры</p> <p>09.45-10.00 Завтрак 10.00-12.00- работа мастер –классов по отрядам</p> <p>12.00-13.00 -игры на свежем воздухе</p> <p>13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-игра в отряде «Рисовалки»</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка</p> <p>9.00-Беседа об именах</p> <p>09.45-10.00 Завтрак 10.00-13.00 – игра по отрядам «Кто круче парни или девчонки»</p> <p>Подготовка к конкурсу причесок для девочек</p> <p>13.00-13.30– обед 13.30 – 14.00-конкурс причесок</p> <p>14.00-14.30-мини футбол для мальчишек</p> <p>Или дискотека</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка</p> <p>9.00-Русские традиции</p> <p>09.45-10.00 Завтрак 10.00-12.00- просмотр русской сказки в исполнении педагогов и вожатых.</p> <p>12.00-13.00-русские народные игры</p> <p>13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-отрядный огонек-подведение итогов дня</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка</p> <p>9.00 – подготовка к игре «Президент –шоу»</p> <p>09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.00– подготовка к игре «Президент –шоу»</p> <p>11.00-12.30 – игра «Президент-шоу»</p> <p>12.30-13.00 – игры на свежем воздухе»</p> <p>13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-операция «Фантик»</p>

свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30– конкурс «Клевая девчонка» (по расписанию)	13.30 – 14.30 – конкурс «Юный стендапер»				
<b><u>18.06.</u></b>  <b><u>День Танца и песни</u></b>  8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка  9.00-танцы народов мира  09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30-караоке  11.30-12.30- танцевальный батл  12.30-13.00 – игры на свежем воздухе»  13.00-13.30– обед 13.30 – 14.00-  14.00-14.30-дискотека  отрядный огонек- подведение итогов дня	<b><u>19.06.</u></b>  <b><u>ДЕНЬ КИНО</u></b>  8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка  9.00-На какого актера я похож  09.45-10.00 Завтрак 10.00-12.30- конкурс актерского мастерства  12.30-13.00 – игры на свежем воздухе»  13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30- Показ моноспектаклей  отрядный огонек-подведение итогов дня	<b><u>20.06</u></b>  <b><u>МИР ПРОФЕССИЙ</u></b>  8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» (распределяем кто какую профессию будет представлять) 8.45-Зарядка  9.00-Кем я хочу быть  09.45-10.00 Завтрак 10.00-12.00 – репетиция по профессиям  12.00-13.00 – показ профессий  13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30- Беседы с представителями разных профессий (возможно экскурсии)  Запись ролика по отрядам «Кем я буду,	<b><u>21.06.</u></b>  <b><u>День Фантазий-</u></b>  8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка  9.00-игры на фантазию.  09.45-10.00 Завтрак 10.00-12.00-стротм дом из коробок  12.00-13.00-игры на свежем воздухе  13.00-13.30– обед 13.30 – 14.00-выставка из коробок «Наш город»  14.00-14.30 –Челлендж «Фантазер»	<b><u>24.06.</u></b>  <b><u>Мисс и Мистер Лагерь</u></b>  8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка  9.00-Беседа о внешнем виде, правила поведения  09.45-10.00 Завтрак 10.00-12.30- -Конкурсная программа «Мисс и Мистер Лагерь»  12.30-13.00-игры на свежем воздухе»  13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30- Ярмарка идей (обсуждение плана закрытия лагеря)	<b><u>25.06.</u></b>  <b><u>День рекламы</u></b>  8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка  9.00-Беседа о грамотной речи  09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30-подготовка к фестивалю рекламы  11.30-13.00-фестиваль рекламы  Игры на свежем воздухе  13.00-13.30– обед 13.40-14.30-подготовка к закрытию лагеря

		когда вырасту»			
<p><b><u>26.06</u></b></p> <p><b><u>День Рекордов</u></b></p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка</p> <p>9.00-Беседа о рекордах в мире о книге Гинесса</p>	<p><b><u>27.06</u></b></p> <p><b><u>Закрытие лагеря</u></b></p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка</p> <p>9.00-Стена отзывов</p>	<p><b><u>28.06</u></b></p> <p><b><u>А НАПОСЛЕДОК Я СКАЖУ</u></b></p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка</p> <p>9.00-Режим дня перед учебным годом</p>			

09.45-10.00 Завтрак 10.00-12.30-Рекорды каждого отряда  12.30-13.00-игры на свежем воздухе»  13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30- подготовка к закрытию лагеря	09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30- репетиция к концерту  11.30-13.00- Концерт «На Бис»  13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30- Фото с друзьями- дискотека	09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30-работа видеосалона  11.30-12.30- тимбилдинг  12.30-13.00- игры на свежем воздухе  13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30 – видеоролик по отрядам «Мой любимый день в лагере» – Линейка подведения итогов, закрытие смены	
--	--	---	--

### Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Максатихинская СОШ №1». Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, техперсонал, повара, медицинский работник.

**Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение

здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

**Воспитатели** несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

**Повара** в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, зелени.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Медицинский работник** осуществляет ежедневный осмотр детей и работников лагеря, проводит закаливание воспитанников, ведёт бракераж готовой продукции.

### **Информационно – методическое обеспечение программы**

- Программа лагеря дневного пребывания «Родник»;
- Методические материалы по проведению мероприятий;
- Разработки сценариев мероприятий;
- Правила внутреннего распорядка лагеря;
- Инструкции по технике безопасности и ППБ;
- Должностные обязанности начальника лагеря, воспитателя.

### **Дополнительные общеобразовательные программы**

- Программа кружка «Юный волонтер».

**Методическая литература:**

- Материалы журналов «Классный руководитель», «Воспитание школьников»;
- Материалы семинаров о летнем отдыхе в Тверской области;
- Организация летнего отдыха. – Москва, 2003;
- Сысоева М.Е. Педагогика и лето. – Москва, 1988;
- Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого. – Москва, 2002;
- Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Летний лагерь на базе школы. – М.: ВАКО, 2007;
- Пашнина В. Фольклорные праздники «А у нас перепляс!» - Ярославль, 2007;
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – Москва, 1986;
- Агапова И.А., Давыдова М.А. Фольклорные праздники в школе. – Волгоград: Учитель, 2008.

#### **Нормативно-правовой ресурс:**

Закон «Об образовании РФ»

- Конвенция о правах ребенка
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

#### **Материально-технический ресурс:**

	Применение	Источник финансирования и	Ответственные
--	------------	---------------------------	---------------

		материальная база	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Кабинеты	Классный кабинет	Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	нач. лагеря воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	нач. лагеря воспитатели
Пришкольный участок	Занятия на природе, изготовление гербариев	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные экологические мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медкабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медработник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря экологической	Материальная база школы	Библиотекарь

	направленности		
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования, местный бюджет	нач. лагеря повара
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### Оценка эффективности программы

Эффективностью и стратегической значимостью программы станет:

- \_\_\_\_\_ Удовлетворённость спроса детей и родителей программой на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- \_\_\_\_\_ Модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей;
- Обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса, направленного на получение крепкого здоровья в условиях отдыха;
- Расширение сферы взаимодействия школы и лагеря с социальными партнёрами, общественностью и СМИ с целью развития ресурсного обеспечения в организации отдыха и оздоровления детей.

### Система обратной связи

Обратную связь можно получать разными способами. Описываемые ниже приемы позволяют ребенку использовать свои способности или придумать свой личный способ обратной связи. Так, кто-то из детей лучше владеет письменной речью — ему легче отвечать на вопросы анкеты или писать письмо в конверт на стене. У кого-то длительный латентный период анализа информации —

ему проще не сразу сказать о своих чувствах, а обдумать их и дать обратную связь позже. А другой ребенок вообще не хочет в данный момент «напрягать» остальных своим состоянием. Таким образом, каждый имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний. Приложение № 4

#### **Список использованной для разработки программы литературы:**

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области.
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2010.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

## АТТРИБУТЫ ЛАГЕРЯ

Девиз:

**Не грустят в семействе нашем, мы поем, рисуем, пляшем.**

**Гимн (песня на мотив «Гадалка»).**

Ежегодно в лагерь идем мы,  
И хотим чтоб запомнили нас.  
У вожатой со стажем огромным,  
Хоть один да найдется клиент!  
В ожиданье чудес невозможных,  
Постучится хоть кто-нибудь к ней,  
И раскинет она, и разложит  
Как вас можно получше развлечь.

ПРИПЕВ:

Ну что сказать, ну что сказать,  
Устроены так дети 2 раза  
Желают знать, желают знать  
Желают знать, что будет

Развлечений в лагере много,  
Дискотека, компьютер, кино,  
Дом казенный с дорогою дальней  
И любовь воспитателей ждет.  
И путевочки лягут как веер  
На ладони лесной королеве  
И она сама вдруг поверит  
Благородным своим королям..

## Диагностический материал

### Анкета

Этот вид обратной связи более серьезный, чем цветопись и рожицы, и требует от ребенка больших усилий и большего количества времени. Небольшие анкеты можно предлагать детям, начиная с младших подростков. К анкетам предъявляются определенные требования. Вот только некоторые из них, а также те нюансы, которые всегда принимаются во внимание при составлении анкет. Нужно учитывать, что у людей — разные ведущие модальности и ведущие полушария головного мозга. Поэтому в каждой анкете можно использовать несколько типов вопросов и несколько типов описания состояния человека. Это может быть шкала, где свое состояние нужно оценить цифрой или баллом.

### Цветопись

Одним из первых умений, которому научается новорожденный (здоровый ребенок), является цветоразличение. Наверное, поэтому человеку легче выбрать цвет своего настроения, чем с точностью описать его словами. На этом основан этот вид обратной связи — цветопись.

Обычно цветопись вводится в конце первого группового (или индивидуального) занятия и выполняется регулярно, то есть в конце каждого занятия. Некоторыми ведущими она используется как в начале, так и в конце занятия.

Для цветописи нужно сделать бланк (формата А4). Он заполняется следующим образом: в него вписываются фамилии детей (по вертикали) и даты проведения занятий (по горизонтали). Бланк может выкладываться на стол или вывешиваться на дверь или на стену кабинета. В конце занятия напротив своей фамилии и даты занятия ребенок отмечает цвет своего настроения. Для этого к бланку прилагается небольшая табличка, где расписано, какому настроению какой цвет соответствует. Ребенок сам выбирает цвет.

Красный — восторженное

Оранжевый — радостное

Розовый — приятное

Зеленый — спокойное

Голубой — грустное

Фиолетовый — тревожное

Синий — упадок, уныние

Салатовый — легкое

Серый — равнодушное

Коричневый — паршивое

Черный — трудно сказать

Вместо цветов можно использовать значки. Дети любят всякие шифровки. Такая возможность зашифровать свое настроение появляется, если повесить табличку, где написано, какому настроению какой значок соответствует.

#### АНКЕТА

#### Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей

№ п/п	<i>В пришкольном лагере каждый ребенок имеет возможность получить</i>	д а	н ет	затру д-няюсь ответить
1	физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление			
2	расширение культурного пространства самореализации личности путем обмена видами деятельности			
3	органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления с формами образовательной деятельности			
4	реализацию интересов и потенциалов личности			

5	формирование собственных представлений о самом себе и окружающем мире			
6	развлечения, игры, свобода в выборе занятий			
7	развитие творческого потенциала			
8	разрядка накопившейся за год напряженности			

Ваши предложения

---

Спасибо!

## ОПРОСНИК

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

## ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_
4. Несколько слов о нашем отряде \_\_\_\_\_
5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_

6. Если бы я был вожатым, то \_\_\_\_\_
7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_