

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Максатихинская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Максатихинская СОШ  
№1»

(протокол № 15 от 29.08.2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Розанова Г.А.

(приказ № 130/3 от 01.09.2023)

**ПРОГРАММА**  
**по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних**  
**иностранцев граждан**  
**в МБОУ «Максатихинская СОШ № 1»**

пгт Максатиха, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.2. Принципы к реализации программы.....	5
1.3. Особенности обучающихся.....	6
1.4. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты .....	6
<b>2. Направления деятельности.....</b>	<b>7</b>
2.1. Работа с педагогическим коллективом.....	7
2.2. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов.....	7
2.3. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан (реализация индивидуальных образовательных маршрутов).....	9
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся иностранных граждан.....</b>	<b>10</b>
3.1. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации.....	10
3.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия....	11
3.2.1. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков .....	11
3.2.2. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство школы.....	12
<b>4. Взаимодействие с семьями обучающихся.....</b>	<b>13</b>
4.1. Кадровое обеспечение.....	15
<b>5. План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.....</b>	<b>19</b>
<b>6. Ожидаемые результаты.....</b>	<b>20</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);
- Методические рекомендации для органов государственной власти

субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции; иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;

- рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого – медико - педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)

С социальной точки зрения обучающиеся иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

- принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;
- повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В настоящее время многих обучающихся иностранных граждан можно скорее называть обучающимися с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в Российской общеобразовательной школе.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан рекомендуется организовывать системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого обучающегося.

### **1.1. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

**Задачи:**

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- обеспечить сопровождение обучающихся, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения обучающихся иностранных граждан;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям обучающихся.

## **1.2. Принципы к реализации программы**

Деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- принцип включения обучающегося иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" обучающихся иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия обучающегося иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика обучающегося иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками обучающегося иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- недопустимости любой формы дискриминации обучающегося иностранных граждан в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

### **1.3. Особенности обучающихся**

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности обучающихся, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей обучающегося.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного обучающегося и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой — учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого обучающегося.

### **1.4. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты**

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии обучающегося: преодоление затруднений в освоении образовательной программы школы; адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в

школьном социуме; личностные проблемы развития; сохранение жизни и здоровья; расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с обучающимися и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

## **2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Работа с педагогическим коллективом**

Межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с обучающимися.
2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.
3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.
4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

### **2.2. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов:**

- создание условий профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях, в совместной деятельности через семинары, практикумы, консультации, участие в конкурсах, участие в вебинарах, публикации;
- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения обучающихся иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком обучающихся

указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- повышение квалификации педагогов.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации обучающихся в школе является развитие личности обучающегося на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Так, в школе особенно важно:

- выявлять психолого-педагогические особенности обучающихся, для которых русский язык является неродным;
- определять специфику социокультурной и языковой адаптации обучающихся в условиях полилингвальной поликультурной среды;
- определять особенности сопровождения в поликультурной среде школы.

Педагогический работник должен знать: что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности; проблемы социолингвистической адаптации обучающегося в поликультурных коллективах; в чем состоит языковая адаптация обучающегося, проблематику и международный опыт языковой адаптации обучающегося; методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; способы педагогической поддержки обучающихся в определении их потребностей, интересов; теоретические и методические основы деятельности по сопровождению обучающихся, для которых русский язык является неродным; способы создания благоприятной психологической обстановки в образовательной организации, способствующей социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным; методологические основы языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным; особенности языковой и социокультурной адаптации обучающихся в условиях полилингвальной поликультурной среды; Педагоги школы должны:

- использовать методические приемы для формирования благоприятного психологического климата, позитивного общения в полилингвальной среде образовательной организации;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе сопровождения обучающихся иностранных граждан в школе;
- использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
- владеть практико-ориентированными подходами языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным;
- владеть методологией поликультурного образования; изучать механизмы освоения русского языка как неродного;
- использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации;
- способствовать гармоничному развитию личности обучающегося в



социуме города;

- владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.);

- владеть активными методиками обучения (метод сказки, метод игры, сторителлинг как метод активизации познавательных процессов, рефлексия как метод развития анализа и синтеза и др.).

### **2.3. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан**

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, обучающиеся иностранных граждан и обучающиеся с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения обучающихся иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей обучающихся иностранных граждан, выявление обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого обучающегося. По итогам консилиума составляется список обучающихся иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение обучающегося со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности обучающегося, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков обучающегося.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППК проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

### **3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

#### **3.1. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации**

Возрастные особенности обучающихся диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии обучающихся опора на различные виды тестирования обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что обучающиеся, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных обучающихся является основным средством общения с представителями другой культуры.

Поэтому необходимо проводить с обучающимися специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда обучающиеся вслед за педагогом-психологом повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения обучающегося в школе следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности обучающегося к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с обучающимися, не владеющими русским языком;
- сформировать у обучающегося позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития обучающихся на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения обучающихся.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы. При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметноразвивающей среды, созданные в школе, которые предусматривают:

социокультурное пространство окружающего социума; разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.); саморазвитие обучающегося, практическая самореализация его способностей; особенности семьи обучающегося, ее традиции и культуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;
- организация деятельности обучающихся (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с обучающимся, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника школы;
- изменение темпа речи, использование педагогическим работником школы упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания обучающимся обращенного к нему высказывания;
- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
- учет уровня владения русским языком каждого конкретного обучающегося;
- постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным: групповые и индивидуальные; самостоятельная речевая активность обучающихся; консультативная работа с родителями.

### **3.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия**

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах: напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации; чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины); чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества; сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах; чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий; чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

#### **3.2.1. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков**

Основные направления данной деятельности:

1. ознакомление обучающегося с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания обучающимся заданий и поручений педагогов;
2. создание в классе такой обстановки, чтобы обучающиеся иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
3. обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
4. обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
5. использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

### **3.2.2. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство школы**

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между обучающимися из разных культур, между обучающимися иностранных граждан и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать обучающегося в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, центр детских инициатив, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников. Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

#### **4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающегося иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и обучающимися: родительские собрания, родительские клубы, выездные мероприятия, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом, происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества школы и семьи в организации адаптации и обучения обучающихся, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии обучающегося.

В связи с этим важное место в школе занимает обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

##### **Цели и задачи:**

- установление контакта с родителями вновь прибывшего обучающегося, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;
- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем обучающегося;
- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации обучающегося, для которого русский язык является неродным;
- проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося, для которого русский язык является неродным.

##### **Задачи педагога:**

- определение содержания и форм работы с родителями;
- использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями обучающихся, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;

- установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации обучающегося в процессе освоения русского языка;

- оказание практической и теоретической помощи родителям обучающихся, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с обучающимися в области социолингвистической адаптации.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации обучающегося к детскому саду с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, организовать в школе консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей воспитанника родителям (законным представителям) вручается Памятка, которая содержит необходимую первичную информацию.

По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать общение родителей с педагогическим коллективом школы.

Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосоотрудничества с семьей обучающегося определяется несколькими этапами взаимодействия.

**Первый этап** – формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации обучающегося к школе. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с обучающимися в школе, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об организации, где будет учиться их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектива школы с обучающимися, установить партнерские отношения с семьями обучающихся.

**Второй этап** – знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания обучающихся в России и в родных странах/регионах семей.

Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления обучающихся с национальной культурой. Именно семья и педагоги имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у обучающихся.

**Третий этап** – реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения обучающегося, русский язык для которого не

является родным. Этот этап необходим для преодоления, прежде всего, языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации обучающихся к школе. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители обучающегося: праздники, досуги, развлечения

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими. Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации обучающегося необходимо использовать педагогические технологии: создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации обучающегося в школе;

□ взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания обучающихся в России и в родных странах/регионах их семей;

□ реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения обучающегося, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает работу с обучающимися и их родителями всех специалистов школы.

#### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;
- своевременное и поэтапное включение обучающихся иностранных граждан в новую социокультурную среду;
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды обучающегося;
- создание психологически комфортного для обучающегося климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;

- формирование социальных качеств обучающегося и его гражданское воспитание через ознакомление обучающихся с литературой, историей, культурой.

**Администрация образовательного учреждения** (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

**Классный руководитель:**

- выявление семей иностранных граждан;
- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;
- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для обучающихся;
- дни открытых дверей;
- педагогическая диагностика;
- изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе;
- размещение рекомендаций в родительских уголках;
- создание благоприятного психологического климата в классе;
- реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;
- подведение итогов освоения программы;
- проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий);
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- организации выставок рисунков и поделок;
- организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;
- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях;
- консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы;
- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами школы.

**Педагог-психолог:**

- конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка;
- психологическая диагностика;
- определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для классных руководителей и родителей, беседы с обучающимися, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи);
- определение «проблемных зон» развития обучающегося и пути их решения; повышение психологической культуры взаимодействия всех участников



образовательных отношений;

- совершенствование стиля общения с родителями;
- психологическое консультирование;
- проведение индивидуальных занятий;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения обучающихся иностранных граждан;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики;
- организация системы занятий с участниками образовательного процесса:
  - 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
  - 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей мигрантов (недавно прибывших);
  - 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
  - 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

**Учитель-логопед, учитель - дефектолог:**

- диагностика;
- коррекция и развитие речи;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного);
- проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов;
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком;
- консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

**Социальный педагог:**

- изучение условий жизни и семейного воспитания обучающегося, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе;
- вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся;
- обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- соблюдение защиты прав обучающихся в школе и семье;
- правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

## 5. ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Сентябрь-Октябрь	Классные руководители Социальный педагог
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (по результатам диагностики и при необходимости)	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
3.	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
4.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной занятости	Сентябрь В течение учебного года	Педагог-психолог, Социальный педагог
5.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий (при необходимости)	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
6.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.	За 2 недели до окончания срока регистрации	Секретарь Социальный педагог Классный руководитель
7.	Проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов (в рамках реализации ИОМ).	Сентябрь В течение учебного года	Учителя-логопеды
8.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения.	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

9.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, родительские собрания) и предупреждению экстремизма.	В течение года	Зам. директора Соц. педагог Инспектор ОДН
10.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами	В течение учебного года	Педагоги-психологи Учитель-логопед
11.	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Зам. директора Соц. педагог Кл.руководители
12.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики	В течение года	Соц. педагог Кл.руководители
13.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
14.	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.	В течение уч. года (в соответствии с рабочей программой воспитания)	Заместитель директора Классные руководители
15.	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории	В течение уч. года (в соответствии с рабочей программой воспитания)	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
16.	Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий.	В течение уч. года (в соответствии с рабочей программой воспитания)	Заместитель директора Классные руководители Приглашённые специалисты
17.	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских,	В течение уч. года (в соответствии	Педагоги-психологи

	профориентационных мероприятий.	и с рабочей программой воспитания)	
18.	Психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность (при необходимости или по запросу)	В течение уч. года (в соответствии и с рабочей программой воспитания)	Педагоги-психологи

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.