ТЕМА: « ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 28.10.2009 г

Задачи родительского собрания:

1. *Образовательные:*

*-* познакомить родителей с приемами по­строения гуманных взаимоотношений в семье.

*2. Воспитательные:*

 *- формировать* у родителей грамотное отно­шение к применению методов поощрения и наказания ребенка; побу­дить родителей задуматься о стиле взаимоотношений в семье;

 - содей­ствовать формированию представлений об истинном родительском авторитете и желанию его проявления в отношениях с детьми.

1. *Информационные:*

*-* выяснить, какие методы поощрения и нака­зания предпочитают применять родители учащихся.

1. *Специальные:*

*-* оказать родителям психолого-педагогическую помощь в решении трудных проблем семейного воспитания,

*-* провести профилактику формирования вредных привычек и правонарушений.

**План родительского собрания:**

1. Знакомство с результатами предварительного анкетирования.

*2.* Постановка проблемы.

3. Игра.

4. Выступление психолога в роли эксперта.

5. Ответы специалистов на вопросы родителей.

6.Принятие решения родительского собрания.

**Перечень нормативно-правовых, информационно-методических материалов, психолого-педагогической литературы по данной теме**

Всеобщая декларация прав человека.

Декларация нрав ребенка.

Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 *Амонашвипи Ш.А.,* Размышления о гуманной педагогике. -М: 1995.

 *Гордин Л.Ю.* Поощрения и наказания в воспитании детей -М.: 1971.

*S Кэмпбелл Р.* Как на самом деле любить детей. — М.: 1990.

 **Проведение родительского собрания:**

1. **Вступительное слово учителя:**

*Детей наказывай стыдом, а не кнутом.*

*Ты прав, мой милый. Пред отцовской волей*

*Всё остальное отступить должно.*

*Затем и молим мы богов о детях,*

*Чтоб супостатов наших отражали*

*И другу честь умели воздавать.*

*А в детях, если не нашёл опоры-*

*Что скажем мы о нём? Не ясно ль всем,*

*Что для себя он лишь причину создал*

*И смех злорадный для врагов своих?*

 *Софокл.Антигона.*

Давайте вдумаемся в написанное доске высказывание:

 «Когда мы наказываем ребенка, мы не усложняем его жизнь, а облегча­ем мы берем выбор на себя. Мы освобождаем его совесть от необхо­димости выбирал, и нести ответственность...» (С. Соловейчик).

Родителям предлагается высказать свое согласие или несогласие с точкой зрения С. Соловейчик.

После такого начала предлагается сравнить обобщенные резуль­таты предварительного анкетирования детей и родителей и выявить проблемы.

В словаре русского языка С.И. Ожегова глагол «поощрить» толкуется как «содействием, сочувствием, наградой одобрить  что-нибудь, возбудить желание сделать что-нибудь».

В таком толковании заложены приемы поощрения:

 — это совместное действие,

-сочувствие,

- подарок

 и результат поощрения —желание сделать что-то.

Поощрение для ребенка — это положительная оценка его поведения или деятельности. «Я очень довольна, что ты сегодня помогла бабушке мыть посуду», — говорит мама.

 «Я рад, что ты сегодня сделал то, что никак не мог выполнить раньше», — говорит отец сыну.

Эти оценочные суждения способствуют поддержанию позитивного поведения ребенка, они вызывают чувство удовлетворения, удовольствия желание испытать это чувство еще раз.

 В этом заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребенка, на формирование черт его характера.

Способов выразить положительную оценку поведению ребенка существует много:

слово, жест, взгляд, похвала, подарок и т.д.

Родителям необходимо применять весь арсенал приемов поощрения, чтобы не вызвать привыкание к повторяющимся словам или действия.

Слово «наказание» в словаре русского языка С.И. Ожегова толкуется как «мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление».

Из такого толкования следует, что ребенок, действительно, должен совершить проступок, чтобы получить наказание.

Чаще наказание понимают, как отрицательную оценку поведения ребенка, если он нарушил нормы и правила поведения.

 Педагогический смыл наказания заключается в том, чтобы вызвать у ребёнка чувство неудовлетворенности своим поведением.

Способов наказания также существует много — это холодное отношениях, хмурость, предостерегающий жест, ворчание, крики, действие и т.д. Определить необходимое наказание очень сложно. Оно должно соответствовать проступку. Дети очень чувствительны к справедливости наказания. Если родители используют авторитарные методы наказания, то они оказывают мало влияния на ребёнка.

Вы- люди, у которых разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы,

Но есть одно, что объединяет вас— это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью.

Как и что нужно сделать, чтобы ваш ребенок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»

Но сегодня, сидя за партой на том месте, на котором сидит ваш сын или дочь, мы учимся постигать формулы родительской педагогики. Возьмите листочки, которые лежат перед вами, рассмотрите их: одна сторона его чиста, а вторая заполнена. На заполненной страничке на­писаны предложения, в которых рассказывается о том, что увидел педа­гог в вашем сыне или дочери за некоторое время, на что хочет обратить ваше внимание.

Мы никогда не будем вслух анализировать проблемы, неудачи, го­рести детей. Они остаются для индивидуального общения с классным руководителем. Это станет нашим с вами законом общения, нашей традицией родительских собраний.

*(Родители читают и анализируют, размышляют о том, необходима ли индивидуальная встреча с классным руководителем.)*

 **Работа с формулой**

Папы! Мамы! Перед вами формула, где зашифрованы законы вос­питания ребенка в семье. Расшифруйте их.

**Законы семьи =** **+** **+** **+**

**ед. тр. зн. похв. тр. уч. разд. благ.**

*(Пятиминутная музыкальная пауза, пока родители выполняют зада­ние.)*

- У кого что получилось? Какие законы семьи здесь зашифрова­ны? Затем идет анализ зашифрованной формулы.

**I** **закон.** Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

**II** **закон.** Закон значимости похвалы для ребенка.

**III** **закон.** Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

**IV** **закон.** Закон разделения в равной мере материальных и мораль­ных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит ребенок состоится, как человек, как личность.

 **Анкета для родителей**

1)Какие методы воспитательного воздействия вы используете чаще всего? (Требование, убеждение, наказание, поощрение.)

2) Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку? (Да, нет, иногда.)

3) Какие виды поощрения вы используете в воспитании? (Похвала, одобрение, подарки.)

4) Наказываете ли вы ребенка физически? (Да, нет, иногда.)

5) Положительно ли влияет на ребенка избранная мера наказания? (Да, нет, иногда.)

6) Доверяет ли вам ребенок, делится ли с вами своими секретами? (Да, нет, иногда.)

7) Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведе­ние ради воспитания ребенка? (Да, нет, иногда.)

8) Существует ли, с вашей точки зрения, взаимосвязь между физическим наказанием и формированием отрицательных черт ха­рактера ребенка?

 **Анкета для детей**

1)Если ты провинился, как наказывают тебя дома? (Ругают, бьют, не разрешают гулять и т.п.).

2) Если тебе что-то удалось очень хорошо, как на это реагиру­ют родители? (Хвалят, называют ласковыми словами, делают ма­ленький подарок, не обращают внимания).

3) Мама и папа одинаково относятся к твоим удачам и ошиб­кам? (Да, нет, иногда).

4) Хочется ли тебе исправить ошибку, если тебя сильно отругали?

 5) Хочется ли тебе сделать что-то еще лучше, если тебя за это хвалят?

6) Делишься ли ты своими секретами с родителями? (Да, нет,иногда)

 Итог родительского собрания:

1.Рекомендовать родителям чаще использовать различные методы поощрения ребёнка.

2. Подготовить информацию о положительном опыте семейного воспитания.

3. Принять активное участие в школьном мероприятии: «Неделя семьи».