**ТЕМА: «НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ — ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ!»**

Любовь к родителям - основа всех добродетелей.

Дата проведения: 18.03.20011 г

**Задачи родительского собрания**

1. *Образовательные:* дать родителям практические рекомендации по созданию в семьях условий, способствующих совместному творче­ству взрослых и детей.
2. *Воспитательные:* формировать понимание важности совмест­ного творчества родителей и детей; распространение положительного опыта семейного воспитания; способствование сплочению родитель­ского коллектива.
3. *Информационные:* познакомить с психолого-педагогической
 литературой, помогающей формированию семейных традиций.

**Перечень нормативно-правовых и информационно-методичес­ких материалов по теме родительского собрания:**

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? — М., 1997.

 *Ефимова Н.С.* Психология взаимопонимания. — СПб, 2004.

 *Заслуженюк B.C., Семиченко В.А.* Родители и дети. Взаимо­понимание или отчуждение. М., 1996.

*Терский В.Н., Кель О.С.* Игра. Творчество. Жизнь. Организа­ция досуга школьников. М., 1966.

**План родительского собрания**

1. Вступительное слово учителя.
2. Итоги учебного года
3. Летние задания

 3. Конкурсная программа.

 4. Принятие решения родительского собрания.

 5. Чаепитие.

 **Проведение родительского собрания.**

 1.Учитель поздравляет всех с окончанием учебного года и проводит награждение

учеников и родителей

 На этом родительском собрании каждая семья представит результаты «домашнего задания», а также родители и дети смогут лучше понять друг друга и научиться приемам совместного творчества.

2.Проведение конкурсной программы:

*Разминка — «Что в имени тебе моем?»*

Желающие родители рассказывают семейную историю выбора имени для ребенка. Детям предлагается перечислить, какими ласко­выми именами называют их дома.

*Конкурс — «Семейные традиции».*

Родители совместно с детьми демонстрируют заранее подготов­ленные выступления, о семейных традициях, творческими номерами.

*Конкурс — «Ромашка».*

Отрывая лепестки огромной ромашки, дети и родители по очере­ди называют качества, которые им нравятся друг в друге.

Учитель в.это время заполняет на доске таблицу:

Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_Дети

*Конкурс — «Я и моя семья».*

Детям предлагается устно закончить предложения:

— Семья — это...

- Мои родители — это...

— Свет в окнах моего дома — это...

— Радость в моей семье — это...

— Самое большое желание моих родителей — это...

*Конкурс — «Знаю ли я своего ребенка?»*

Родителям и детям предлагается одновременно дать письменные ответы на вопросы. После окончания шуточного теста результаты сравниваются. Примерный перечень вопросов:

 *-* какой любимый цвет вашего ребенка (мамы)?

 *-*какой любимый праздник в вашей семье?

-сколько денег вы даете ребенку на карманные расходы?

-какой стиль одежды предпочитает ваш ребенок (папа)?

-как зовут друзей вашего ребенка (мамы и папы)?

 *-* назовите любимую песню вашего ребенка (мамы).

 *-* какой у ребенка любимый учебный предмет?

 *-*чем увлекается ваш ребенок (папа)?

 *-*какую последнюю книгу вы прочитали вместе с ребенком?

 3. Жюри отмечает заслуги каждой семьи, награждает победителей.

Итоги родительского собрания:

1. Рекомендовать родителям познавать своего ребёнка каждый день и помогать

становиться полноценной личностью общества.

1. Используя тест развивать его творческие способности.
2. Способствовать развитию семейного творчества.

***Проект решения родительского собрания***

1) Организовать в сентябре фотовыставку: «Мама, папа, я -дружная семья» (по следам летнего отдыха).

2) Включить в план работы в 4 классе проведения классного часа «Неразлучные друзья — взрослые и дети!»

3) Использовать тест-прогноз «Как распознать способности ре­бенка» для выявления и развития способностей ребенка.

**Тест-прогноз «Как распознать способности ребенка»**

*Если у ребенка преобладают способности в технической облас­ти, то он:*

*-*интересуется самыми разными механизмами и машинами;

 *-* любит разбирать и собирать различные приборы, конст­руировать модели;

*-* часами пытается разобраться в причинах поломок и неис­правностей различных механизмов и приборов;

*-* использует испорченные приборы и механизмы для созда­ния новых моделей и поделок;

 *-* любит и умеет рисовать, чертить; с удовольствием создает чертежи и эскизы механизмов;

*Если у ребенка выражены музыкальные способности, то он:*

 *-* любит музыку, может слушать ее подолгу;

*-* посещает концерты с удовольствием;

*-* легко запоминает мелодии и ритмы, может их воспроизвести;

*-* если играет на музыкальном инструменте или поет, то де­лает это с большим чувством и удовольствием;

*-* пытается сочинять свои собственные мелодии;

*-* пытается научиться играть на музыкальном инструменте, если еще не играет на нем;

*-* разбирается в различных областях музыкальной культуры.

*Если у ребенка выражены способности к научной деятельно­сти, то он:*

*-* обладает явно выраженной способностью к пониманию аб­страктных понятий и к обобщениям;

*-* умеет четко выражать словами чужую мысль или наблюде­ние, ведет записи и использует их по мере надобности;

*-* любит читать взрослые книги и словари, научно-популярные издания, отдает им предпочтение:

*-* задает много вопросов, связанных с процессами и явлениями мира;

-часто пытается дать свое объяснение процессам и явлениям окружающего мира;

*-* создает свои конструкции и схемы, исследования и проек­ты в той области знаний, которая ему интересна;

*Если у ребенка выражены артистические способности, то он:*

 *-*часто выражает свои чувства мимикой, жестами и движе­ниями, если ему не хватает слов;

*-* умеет увлечь аудиторию и слушателей своим рассказом;

*-*имеет способность к подражанию, меняет тональность и вы­ражение голоса^ когда подражает человеку, о котором рассказывает;

*-* с большим желанием выступает перед аудиторией;

*-* способен к имитации и делает это легко и непринужденно;

*-* любит перевоплощаться, используя при этом различную одежду;

 *-* пластичен и открыт всему новому.

*Если у вашего ребенка спортивный талант, то он:*

*-* энергичен и все время хочет двигаться;

*-* смел до безрассудства и не боится шишек и синяков;

*-* любит спортивные игры и всегда в них выигрывает;

*-* ловко управляется с коньками и лыжами, мячами и клюш­ками;

*-* на уроках физкультуры в числе лучших учеников, хорошо развит физически, координирован в движениях, имеет хорошую пластику;

*-* любит бегать, сидению на месте предпочитает игры и со­ревнования;

*-* имеет спортсмена-кумира, которому старается подражать;

*-* практически никогда всерьез не устает, если занят люби­мым делом.

*Если у вашего ребенка литературные способности, то он:*

*-* рассказывает всегда логически и последовательно;

*-* любит фантазировать и придумывать;

*-* старается как можно шире использовать палитру языка для того, чтобы передать мельчайшие детали описываемого сюжета или персонажа;

*-* любит писать рассказы, стихи, дневники;

*-* не стесняется демонстрировать свои литературные способности.

*Если у вашего ребенка художественные способности, то он:*

*-*с помощью рисунка или лепки пытается выражать свои чувства и эмоции;

- в своих рисунках пытается передать окружающий мир че­рез призму собственного восприятия;

- увлекается художественными произведениями искусства, любит их рассматривать;

 *-* умеет видеть прекрасное и необычное рядом;

*- в* свободное время охотно лепит, рисует, чертит;

- любит создавать что-то интересное и необычное в доме.