**Аннотация к рабочей программе по физической культуре 10-11 класс**

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п.

Программа для 10 - **11 класса,** составлено на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный

 план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской

 Федерации, реализующих программы общего образования» о введении в

 объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов

 третьего часа физической культуры;

2. «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией

 доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. 2011 г.

 На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится **102 ч** в год, 204 часа за курс.

Для прохождения программы по физическому воспитанию в учебном процессе предлагается использовать следующие учебники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Уровеньпрограммы | Программа | Типклассов | Кол-вочасов | Учебники |
| Углубленный | Авторская | 10-11 классы | 3 | Лях В.И. Физкультура: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2010 |

 Тема и содержание урока, во время учебного процесса может варьироваться по усмотрению учителя, ориентируясь на уровень физической подготовленности класса; на материально-техническую базу школы; на климатические условия (Приложение 1) и места проведения урока. Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.