**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
3. Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы./В. Апальков – М.,Просвещение, 2013 г.;
4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
8. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 учебных часа в год), 510 ч за весь курс обучения..

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме проверочных работ по лексике и грамматике, тестов на чтение и аудирования по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных диктантов или устных и письменных зачетов по лексическому материалу, а также хотелось бы отметить необходимость проведения Входного контроля и Итогового контроля.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: *коллективная, групповая, индивидуальная*. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного обучения, информационно-коммункационных технологий, технологии сотрудничества, игровых технологий, проектных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Используются следующие виды контроля: *текущий, тематический,* *периодический, итоговый*. Приоритетными считаются такие формы контроля как фронтальная, индивидуальная, устная, письменная.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: