**Тема урока: Внеклассное мероприятие.**

Игра по географии для 5 класса

**«*Путешествуем. Наш помощник -карта!»*.**

**Разработчик:** Малышева Антонина Евгеньевна, учитель географии. МБОУ «Максатихинская СОШ №1»

**Участники:** учащиеся общеобразовательной школы, 5 класс.

**Тип урока:** Урок-игра.

**Цель:** Обучающиеся повторят и закрепят полученные знания по теме «План и карта»: стороны света, градусная сетка, масштаб.

**Задачи (глаголы подбираются на себя):**

1. Обучающие: учить пользоваться картой; тренировать полученные на уроках навыки по ориентированию с помощью карты; научить применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций; развивать научно-культурную эрудицию.

2. Воспитательные: воспитывать интерес к учебе, предмету географии; воспитывать умение работать в команде; развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувство дружбы.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, школьная доска, мел, белые листы, лист в клеточку, карандаши, указка.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| **I Вводный** |  |  |  |
| Организационный момент – 2 мин | Подготовка учащихся к работе на уроке | по звонку найти свое место;взаимное приветствие;рапорт дежурного, определение отсутствующих;запись числа  | запись числа; настрой учащихся на работу, организация внимания;проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид) |
| Подготовка к восприятию (актуализация ) – 5 мин | Организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи занятия, привлечь внимание и вызвать интерес к занятию | Ответы на загадки |  ***Загадки.***Глобус делит ровнаяЛиния условная.Выше – север, ниже – юг.Назови границу, друг. (Экватор)Глобус весь пересекают,Сходятся на полюсах.Постепенно подвигаютСтрелки на любых часах.Через сушу, океаныПролегли … (Меридианы)Старший среди них – экватор.И от севера до югаЭти линии, ребята,Параллельны все друг другу.Догадаться вы сумели,Что же это? … (Параллели)Я ходил по разным странам,Плыл по рекам, океанам,По пустыне шёл отважно –На одном листе бумажном. (Географическая карта)У меня в столе хранитсяШар земной на ста страницах! (Атлас) |
| **II Основной** |  |  |  |
| Подготовка к игре – 3 мин | Дать учащимся конкретное представление об игре, правилах | Выбор названия, капитана, запись на доске. | Разделение класса на 6 команд. Выбор названия, капитана, запись на доске.Озвучивание правил игры. Выполнять задания, за каждое задание 5 баллов + 5 баллов первой команде, выполнившей задание.Проявлять уважение в участникам игры. |
| Конкурс «Готов к путешествию»- нарисовать корабль за время по данным – 5 мин | Развитие навыков определения сторон света, творческих способностей | Выполнение задания | Задание нарисовать корабль по клеточкам:12 клеток на восток5 клеток на юго-запад 14 клеток на запад5 клеток на северо-запад12 клеток на восток14 клеток на север7 клеток на юго-запад7 клеток на юго-восток5 клеток на северо-восток5 клеток на северо-запад.7 клеток на север6 клеток на восток1 клетка на юго-запад1 клетка на юго-восток6 клеток на запад. |
| Конкурс. «Путешествие по карте» - 10 мин | Развитие навыков риентирования с помощью карты; развивать научно-культурную эрудицию. | Ответы на вопросы | Отвечает та команда, которая вперёд поднимет руку.1) Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли? Покажите на глобусе, карте. (Антарктида).2) Назовите океан, который пересекают все меридианы Земли? (Северный Ледовитый океан). 3) Какое кругосветное путешествие будет короче по 60-й параллели или по экватору? Покажите на глобусе. (Короче по 60-й параллели).4) Будет ли путешествие от полюса к полюсу по 30-му меридиану короче, чем по 60-му? (Путешествие по обоим меридианам по времени будут одинаковыми, так как все меридианы равны).5) Что располагается севернее от экватора: остров Гренландия или остров Сахалин? (Остров Гренландия севернее, так как лежит ближе к северному полюсу).6) Можно ли провести меридиан в классе? (Можно, если узнать направление на север и юг).7) Какие материки находятся только в северном полушарии? Покажите их на карте. (Евразия, Северная Америка).8) Перечислите материки, находящиеся только в южном полушарии? Найдите их на карте. (Австралия, Антарктида).9) Найдите материки, которые расположены и в северном и в южном полушариях? Покажите их на карте. (Африка, Южная Америка).10) Покажите по карте материк, который находится в четырёх полушариях? (Африка).11) Покажите на карте точку с координатами 0° ш. и 0° д. (В Гвинейском заливе Атлантического океана). |
| Физкульминутка – 2 мин  | Релаксация | машут рукамиплавательные движения рукамиходьба на месте | А над морем чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем - мы с тобою!Мы теперь плывем по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу.Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок |
| Игра «Кто быстрее» - 3 мин | Развитие навыков определения географических координат | определение объекта по координатам | Раздает карточки с координатами, дети определяют объект.Карточки с заданиями.1. 31 с.ш. 31 в.д. – город Каир,2. 56 с.ш. 38 в.д. – город Москва,3. 32 с.ш. 71 з.д.- г. Сантьяго,4. 64 с.ш. 21 з.д – о. Исландия5. 33 ю.ш. 70 з.д. – г. Аконкагуа,6. 23 ю.ш. 44 в.д. – город Рио-де-Жанейро |
| Задание: «Опишите местность по плану» - 5 мин | Развитие навыков ориентирования с помощью карты | Определение названий условных знаков | Задание: назвать условные знаки, нарисованные на рисунке. Раздаются карточки. За каждый знак 1 балл. |
| Физкультминутка – 2 мин  | Релаксация | Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти. | **Север-юг, запад-восток.** Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти. |
| Конкурс: «Кому нужна карта» - 5 мин. | Обьяснить, для чего нужно знать, как работать с картой | Запись на листок профессиий, выступление капитана | Назовите профессии, работа которых связана с картой |
| **III Заключительный** |  |  |  |
| Подведение итогов - 3 мин | Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке. | Ответы детей самооценка, взаимооценка работы учащихся. | выводы; вопросы к классу: понравилась ли игра, что нового для себя узнали, подведение итогов игры, чествование победителей |